

واکاوی مولفه‌های مسئولیت اجتماعی به عنوان یک ارزش اخلاقی در دانشگاه‌های آزاد اسلامی

- علی رضا محمدی^۱، دکتر مه‌ری دارایی^{۲*}، دکتر زینب طولابی^۳
۱. دانشجوی دکتری، گروه مدیریت آموزشی، واحد خرم آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، خرم آباد، ایران.
۲. گروه مدیریت آموزشی، واحد خرم آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، خرم آباد، ایران.
۳. گروه مدیریت، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه ایلام، ایلام، ایران.
- (تاریخ دریافت: ۹۹/۱۰/۲۷، تاریخ پذیرش: ۹۹/۱۲/۲۶)

چکیده

زمینه: مسئولیت اجتماعی در رابطه با رعایت هنجارها، ارزش‌ها و هنجارها و اصول اخلاقی جامعه و تامین هدف‌های سازمان است. لذا، هدف از انجام این پژوهش استخراج متغیرها و شاخص‌های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه‌های آزاد اسلامی است.

روش: این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ رویکرد کیفی است. جامعه پژوهش متخصصان و خبرگان حوزه‌های فرهنگی - اجتماعی و اخلاقی دانشگاه آزاد اسلامی است که با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند با ۱۸ نفر از آنان مصاحبه نیمه ساختارمند انجام شد. روش تحلیل داده‌های تحقیق تکنیک دلفی بود که جمع‌آوری داده‌ها طی سه راند متوالی انجام شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از شاخص‌های توصیفی میانگین، انحراف معیار، ضریب توافقی کندال و بهره‌گیری از نرم‌افزار SPSS انجام شد.

یافته‌ها: نتایج حاصل از این پژوهش شناسایی ۹ مولفه و ۶۴ شاخص در زمینه مسئولیت‌پذیری اجتماعی بود. مولفه‌ها شامل مسئولیت علمی و آموزشی، مسئولیت اقتصادی، مسئولیت عمومی در قبال اجتماع و جوامع محلی، مسئولیت قانونی، مسئولیت توسعه، مسئولیت اخلاقی، مسئولیت محیط زیستی، مسئولیت سازمانی، مسئولیت فناوری بودند که همگی بالاتر از حد متوسط برآورد شدند.

نتیجه‌گیری: مسئولیت علمی و آموزشی، اخلاقی و عمومی اثرات بیشتری در مسئولیت اجتماعی نسبت به سایر مولفه‌ها ایفا کرده‌اند.

کلیدواژه‌گان: ارزش اخلاقی، مسئولیت اجتماعی، مسئولیت اخلاقی

سرآغاز

«مسئولیت اجتماعی» یکی از اساسی‌ترین موارد مطرح در حوزه اخلاق حرفه‌ای است و مقوله‌ای مهم در گفتمان دانشگاه‌های «نسل چهارم» با محوریت تعهد و مسئولیت آنها نسبت به محیط پیرامونی، از جمله نقش و مشارکت در توسعه اجتماعی، تعهد در قبال محیط زیست، شفافیت و شایسته‌سالاری، رعایت حقوق عامه‌های مختلف و ... با هدف بازطراحی زیست اخلاقی محیط‌های فعالیت خود است. به عبارت دیگر، مسئولیت اجتماعی را می‌توان مجموعه‌ی وظایف و تعهداتی دانست که یک نهاد یا سازمان بایستی در راستای معنویت و همین‌طور حفاظت، صیانت و مراقبت از جامعه‌ای که در آن فعالیت می‌کند، انجام دهد.

اخلاق حرفه‌ای در سازمان‌ها، صرفاً مجموعه‌ای از اعتقادات ذهنی و باورها و زندگی سازمانی محدود رفتارهای اخلاقی در واقع، شیوه‌ی معینی از زیستن است. به همین خاطر اخلاق در سازمان‌ها، به باورها و ارزش‌های موجود در منشور اخلاقی سازمانی محدود نمی‌شود. منظور از اخلاق حرفه‌ای مجموعه قواعدی است که باید افراد داوطلبانه و بر اساس ندای وجدان و فطرت خویش در انجام کار حرفه‌ای رعایت کنند. دیدگاه اخلاق زیر بنای باورها، مفروضات، اصول و ارزش‌های است که زندگی اخلاقی را حمایت و اولویت‌ها را مشخص می‌کند و سبب نوعی پویایی منطقی برای فرد می‌شود. اما اخلاق عملی، اموری خارج از باورها و تعهدات است، بیشتر مربوط به فعالیت‌ها و رفتارهایی است که فرد آن را انجام می‌دهد (۱).

نویسنده مسئول: نشانی الکترونیکی: Mehry_daraei@yahoo.com



از عوامل موثر و تاثیر گذار در شکل گیری مطلوب ارتباطات درون سازمانی و ایجاد شرایط مثبت ادراکی در کارکنان، جو اخلاقی و ارزشی حاکم بر سازمان است که در فرایند تصمیم گیری فردی و گروهی موثر بوده است و به بهبودی سازمان منجر خواهد شد (۵). مسئولیت اجتماعی دانشگاهی، بر همکاری اخلاقی با اجتماع دانشگاهی و بوم شناختی - به عنوان مولفه مهم مشارکت ذینفعان - تاکید می کند (۶). دانشگاه نیازمند اتخاذ نوعی راهبرد مسئولیت اجتماعی است - همان طور که دیگر سازمان های کسب و کار هم چنین هستند، چون مسئولیت اجتماعی عموماً به مفهوم مسئولیت اجتماعی شرکتی اشاره دارد - تا انتظارات ذی نفعان خارجی (دانشجویان، کارفرمایان فارغ التحصیلان، بنیادهای سرمایه گذار و جامعه) و ذی نفعان داخلی (مدیران، اعضای هیات علمی و کارمندان از نهادهای آموزش عالی را برآورده کند (۷).

مفهوم مسئولیت اجتماعی دانشگاه را برخی محققان (۸) پیشنهاد کردند. مسئولیت اجتماعی دانشگاه این طور تعریف می شود: «نیاز به تقویت تعهد مدنی و شهروندی فعال، که مربوط به عمل داوطلبانه و رویکردی اخلاقی است که با تشویق دانشجویان و کارمندان دانشگاه به فراهم کردن خدمات اجتماعی برای اجتماعات محلی شان یا افزایش تعهد بوم شناختی و زیست محیطی به توسعه پایدار محلی و جهانی، حسی از شهروندی مدنی ایجاد کند (۹).

امروزه بحث اخلاقیات در کار، توجه زیادی را به خود جلب نموده است. اخلاقیات کار، یکی از جنبه های مهم فرهنگ سازمان است و به سمتی پیش می رود که بخشی از استراتژی یک سازمان شده است. بر اساس تعریف: اخلاقیات به انصاف و راستی و درستی مربوط است، به تصمیم گیری در خصوص اینکه چه چیزی خوب است و چه چیزی بد و به فعالیتها و قواعدی که رفتار پاسخگوینه را بین افراد و گروه ها پی ریزی می کنند (۱۰).

اخلاقی بودن و اخلاقی عمل کردن شامل انجام دادن اقداماتی است در جهت کسب اطمینان از اینکه رفتار اخلاقی همواره و در همه شرایط اعمال گردد (۱۱).

یکی از اهداف نظام آموزشی توسعه مهارت ها و ارزش های اجتماعی و اخلاقی از جمله مسئولیت اجتماعی است. لذا، هدف از انجام این پژوهش استخراج متغیرها و شاخص های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه های آزاد اسلامی است.

روش

این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ رویکرد کیفی است و با استفاده از تکنیک دلفی انجام شد. روش دلفی یکی از روش های تحقیق کیفی است که از آن به منظور دستیابی به اجماع در تصمیم گیری های گروهی استفاده می شود. در عمل، روش دلفی یک سری از پرسشنامه ها یا دوره های متوالی به همراه بازخورد کنترل شده ای است که تلاش دارد به اتفاق نظر میان یک گروه از افراد خبره درباره یک موضوع خاص دست یابد. به عبارت دیگر رسیدن به توافق یا اجماع

دانشگاه به مثابه عالی ترین نهاد آموزشی و پژوهشی یک جامعه، نقش و جایگاه ویژه و ذوابعدی در این زمینه دارد و خصوصاً با دگرگونی پارادایم توسعه و موضوعیت یافتن مفهوم «توسعه پایدار»، مقوله ای مسئولیت اجتماعی، به طور خاص در دانشگاه های نسل چهارم، پایگاه، تبلور و نمود مضاعفی یافته است. چرا که اساساً فلسفه وجودی دانشگاه، بر مبنای تولید خیر عمومی و رفاه اجتماعی از شاهره خردورزی، علم آموزی و دانش اندوزی است و امتزاج خارج از تعادل و افراط گونه ای آن با منطق های مادی و منفعت گرایانه ی صرف، دانشگاه را از هویت ذاتی و تاریخی خود که سرشتی فرهنگی و اجتماعی دارد، تهی می سازد. بنابراین می توان گفت مسئولیت اجتماعی دانشگاه، ظرفیتی است که دانشگاه ها را قادر می سازد تا از درپچه ای آن، کنش های ارتباطی خود را با حوزه های عمومی، اجتماعات محلی، فضاها و ارگان های غیرانتفاعی، گروه های قومی و اجتماعی، نهادهای مدنی و سازمان های مردم نهاد بهبود و ارتقا بخشند. به واقع، دانشگاه در جایگاه پیش قراول، مبدأ تحولات و رهبر تغییرات مطلوب مدنی و اجتماعی، طلایه دار ترویج مسئولیت اجتماعی در جامعه و نضج دهنده و قوام بخش هویت های مسئولیت پذیر و اخلاق مدار در برابر هم کلاسان، هم دانشگاهیان، هم محلان، هم مشهریان، هم وطنان و هم نوعان و همین طور متعهد و مکلف در برابر محیط زیست فیزیکی (واقعی) و مجازی است (۲).

بررسی منابع مختلف و متعدد در مسئولیت اجتماعی دانشگاهی، نشان میدهد مسئولیت اجتماعی دانشگاهی عبارتست از:

خط مشی کیفیت اخلاقی عملکرد جامعه دانشگاهی، از طریق مدیریت مسئول تأثیرات آموزشی، شناختی، سازمانی، کاری و زیست محیطی حاصل از دانشگاه در گفتمانی تعاملی با جامعه به منظور ترویج و بهبود توسعه انسانی پایدار (۳).

در این تعریف سه مفهوم مهم و کلیدی، کیفیت، توسعه و گفتمان تعاملی آمده و یک مفهوم مهم دیگر نیامده است. اگر خط مشی کیفیت اخلاقی عملکرد جامعه دانشگاهی و دانشگاه بیان میشد، مسئولیت پذیری هم شامل دانشگاهیان و هم شامل دانشگاه می شد. قید اخلاق در کیفیت نقش مهم دارد و آن را می توان در برابر کیفیت حرفه ای عملکرد ژرف تر فهمید. قید انسانی در توسعه پایدار نیز اهمیت دارد. اهمیت آن را با توجه به چالشهای فراوان و تاریخی در دیدگاههای توسعه ای می توان درک کرد (۴).

در عصر حاضر، دغدغه و نگرانی بسیاری از مدیران و سازمان های امروزی، بروز مسایل و مشکلاتی است که به واسطه رعایت نکردن اصول اخلاقی توسط کارکنان رخ می دهد. بر اساس نتایج تحقیقات صورت گرفته دستیابی به نیروی انسانی کارآمد، پاسخ گو و مسئولیت پذیر به چالش های محیطی و درون سازمانی، با بکارگیری اصول اخلاقی از جلب مدیران و کارکنان سازمان ها میسر و عملی است. سازمان ها برای انجام امور سازمانی خود علاوه بر معیارهای سازمانی و قانونی، به مجموعه ای از ارزش ها و رهنمودهای اخلاقی نیاز دارند که آنان را در انجام اعمال و رفتارها یاری داده و نوعی هماهنگی و وحدت رویه را در حرکت سوی شیوه های مطلوب جمعی و عمومی میسر سازد.

گروهی از طریق یک سری مراحل پرسشنامه ای با حفظ گمنامی پاسخ دهندگان و بازخورد نظرات به اعضای گروه است (۱۲).

جامعه پژوهش خبرگان علمی و اجرایی در حوزه های مدیریتی، فرهنگی، محیط زیستی، اقتصادی، علمی و پژوهشی دانشگاه های آزاد اسلامی شامل اساتید دانشگاه آزاد اسلامی دارای اشراف به مسئله پژوهش بود که با روش نمونه گیری هدفمند و تا رسیدن به اشباع نظری با ۱۸ نفر از آنان مصاحبه به عمل آمد.

توصیف متغیرهای جمعیت شناختی به منظور دستیابی به مشخصات کارگروه دلفی انجام شده است، نتایج نشان می دهد که ۸۸/۸۸ درصد خبرگان تحصیلات دانشگاهی دکتری داشته اند و ۲۲/۲۲ درصد دانشجوی دکتری بوده اند. ۶۶/۷۰ درصد آنان مرد و ۳۳/۳۰ درصد آنان زن بوده اند، ۶۱/۱۱ درصد آنان اعضای هیات علمی دانشگاه با رتبه علمی استاده، دانشیار، استادیاری و مربی بوده اند و ۳۸/۸۹ آنان از مدیران ارشد و میانی دانشگاه و سازمان ها بوده اند. ۱۱/۱۱ درصد آنان بین ۴۰-۳۰ سال سن داشتند ۸۳/۳۴ درصد آنان بین ۵۰-۴۱ سال سن داشتند و ۵/۵۵ درصد آنان بین ۶۰-۵۱ سال سن داشتند. ۱۱/۱۱ درصد خبرگان بین ۱۰-۱ سال سابقه کار داشتند ۲۲/۲۳ درصد خبرگان بین ۲۰-۱۱ سال سابقه کار داشتند ۶۶/۶۶ درصد خبرگان بین ۳۰-۲۱ سال سابقه خدمت داشتند.

در این پژوهش، روش گردآوری داده ها از طریق مصاحبه نیمه ساختاریافته بوده است. مصاحبه نیمه ساختاریافته یکی از معمولترین انواع مصاحبه است که در تحقیقات کیفی اجتماعی استفاده میشود. این مصاحبه بین دو حد نهایی ساختاریافته و بدون ساختار قرار میگیرد. روش تحلیل داده تکنیک دلفی بود و پس از سه دور استفاده از دلفی و استفاده از شاخص های توصیفی میانگین، انحراف معیار، ضریب توافقی کندال و با کمک نرم افزار SPSS، تحلیل داده ها انجام شد.

یافته ها

در مرحله اول راند دلفی پرسشنامه در اختیار خبرگان قرار گرفت که ۸ مولفه و ۶۶ شاخص با میانگین سطح برش ۷٪ بررسی شد ضریب توافقی

کندال نشان داد که تعداد ۲ شاخص از آنان نمره کمتر از میانگین دارند و حذف شدند. در مرحله دوم دلفی نتایج مرحله اول به همراه مولفه ها و شاخص های آنان در قالب طیف پنج گزینه ای لیکرت مجدداً در اختیار خبرگان قرار گرفت. که بنابه پیشنهاد خبرگان مولفه فناوری به مولفه های راند اول اضافه شد و ضریب توافق نشان داد بین نظرات خبرگان در مرحله دوم هنوز اختلاف نظرهای در بین تعدادی از شاخص ها وجود دارد. در مرحله سوم دلفی، مولفه ها و شاخص های استخراج شده از مرحله دوم (۹ مولفه و ۶۴ شاخص) برای تعیین میزان اهمیت در اختیار خبرگان قرار گرفت. با توجه به ضریب توافق بالا در مرحله آخر و میانگین بالای ۴ و اختلاف میانگین ناچیز در مرحله دوم شرط توقف فراهم شد و مولفه ها و شاخص های نهایی تایید شدند. در جدول شماره ۱ ضریب توافق کندال و پایایی پرسشنامه در مرحله دلفی ذکر شده است.

جدول ۱: ضریب توافق کندال در سطح ۰/۰۰۱ و پایایی

پرسشنامه

معیار	راند اول دلفی	راند دوم دلفی	راند سوم دلفی
ضریب کندال	۰.۶۰۳	۰.۶۷۱	۰.۸۴۲
آلفای کرونباخ	۰.۷۴۶	۰.۷۹۸	۰.۸۶۱
تعداد شاخص ها	۶۶	۶۴	۶۴

یافته های جدول ۱ با مقایسه ضریب توافق کندال و پایایی پرسشنامه در سه مرحله تکنیک دلفی نشان می دهد، ضریب توافق کندال بالای ۷٪ است که این نشان از بالای توافق خبرگان به عنوان یکی از شروط توقف را دارد و آلفای کرونباخ ۰.۸۶۱. بیشتر از ۰.۸٪ می باشد که نشان از پایایی بالای مولفه ها و شاخص های پیشنهادی دارد. یافته های مندرج در جدول شماره ۱، به مولفه های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه های آزاد اسلامی اشاره دارد.

سوال ۱: مولفه های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه آزاد اسلامی کدامند؟

جدول ۲: توصیف آماری مولفه های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه های آزاد اسلامی (راند سوم دلفی)

مولفه	تعداد پاسخ	میانگین	نظر اجماع خبرگان	نتیجه
مسئولیت علمی - آموزشی	۱۸	۴/۵۰	۰/۸۰۸	تایید
مسئولیت اقتصادی	۱۸	۴/۴۱	٪ ۸۰۰	تایید
مسئولیت عمومی	۱۸	۴/۴۱	٪ ۷۸۶	تایید
مسئولیت قانونی	۱۸	۴/۹۰	٪ ۸۰۵	تایید
مسئولیت توسعه	۱۸	۴/۷۲	٪ ۷۸۹	تایید
مسئولیت اخلاقی	۱۸	۴/۷۱	٪ ۸۰۷	تایید
مسئولیت محیط زیستی	۱۸	۴/۷۹	٪ ۸۲۵	تایید
مسئولیت سازمانی	۱۸	۴/۸۰	٪ ۸۱۰	تایید
مسئولیت فناوری	۱۸	۴/۸۰	٪ ۸۰۵	تایید

عمومی، قانونی، توسعه، اخلاقی، محیط زیستی، سازمانی و فناوری) نهایی شد.

سوال ۳: مولفه های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه های آزاد اسلامی کدامند؟ با استفاده از تکنیک دلفی، ۹ مولفه و ۶۴ شاخص برای مسئولیت اجتماعی در دانشگاه های آزاد اسلامی تبیین شد که در جدول شماره ۳، آمده است

سوال شماره ۲: اعتبار هر کدام از مولفه های مسئولیت اجتماعی به چه میزان می باشد؟

نتایج جدول ۲، نشان می دهد میانگین همه مولفه های مسئولیت اجتماعی دانشگاه های آزاد اسلامی از سطح برش ۸۰٪ (میانگین ۴ در طیف لیکرت) بیشتر است و در نتیجه مولفه ها از نظر خبرگان مورد تایید می باشند. بنابراین با توجه به میانگین و نظر اجماع خبرگان، مولفه های مسئولیت اجتماعی با ۹ مولفه (علمی و آموزشی، اقتصادی،

جدول ۳: مولفه ها و شاخص های نهایی برآمده از مصاحبه با خبرگان با روش دلفی

مولفه	شاخص
مسئولیت علمی - آموزشی	ارائه خدمات آموزشی و پژوهشی تحقق عدالت آموزشی تقویت روحیه مطالعه و پرسشگری در دانشجویان مدیریت دانش در راستای مسئولیت اجتماعی تسهیل دسترسی به دانش برای اجتماع اثربخشی پژوهشها در حوزه مسی طراحی و اجرای کارگاه ها و دوره های آموزشی برای ذینفعان اجتماعی آماده سازی دانشجویان برای رویارویی با واقعیات دنیای خارج ترویج آموزش و دانش برای مسئولیت اجتماعی آموزش مهارتهای لازم مطابق با نیاز کار
مسئولیت اقتصادی	ارائه راه حل مسائل و کمک در بن بست های اقتصادی سلامت مالی دانشگاه در اقتصاد اجتماع کمک به تجاری سازی دانش در اجتماع تبدیل دانش به پژوهش های کاربردی پرداخت سریع حق بیمه ها، مالیات و عوارض دانشگاه به پیمانکاران
مسئولیت عمومی در قبال اجتماع و جوامع محلی	حمایت از اقدامات داوطلبانه کارکنان برای اجتماع اعطای بورسیه به افراد واجد صلاحیت و فاقد توان مالی جذب دانشجویان، اساتید و کارکنان بومی همکاری با نهادهای خیریه و بشر دوستانه آموزش و ترویج مسئولیت اجتماعی در جامعه محلی ایفای نقش در پیشبرد برنامه ها و اهداف استانی بهبود سیاستهای بومی گزینی و افزایش فرصتهای شغلی از طریق آموزش حمایت مالی و غیرمالی از تشکلهای فرهنگی و آموزشی محلی توجه به مسئولیت و پایداری اجتماعی در برنامه های استراتژیک (راهبرد محور) آگاهی از مسائل جامعه محلی و تلاش برای رفع آنان رعایت استانداردهای آموزشی
مسئولیت قانونی	رعایت حقوق مدنی و قانونی دانشجویان عمل به تعهدات خود در قبال سایر ارگانها (نهادهای) و اشخاص حقیقی توجه به قانونگرایی و قانونمندی در جامعه (کارگاه، آموزش، پژوهش) اجرای استانداردهای قوانین جهانی احترام به حقوق اقلیتهای دینی و جنسیتی اثرگذاری در توسعه اجتماعی و اقتصادی منطقه
مسئولیت توسعه	مفید بودن دانش تولیدی در شناخت کاستیهای توسعه توانایی فارغ التحصیلان برای تغییر وضعیت در حال گذر توسعه جهانی توجه به توسعه منابع انسانی منطقه ای و جهانی پیوند اهداف خود با اهداف توسعه استان و منطقه ارتباط دانشگاه با صنعت ارائه اطلاعات واقعی به دانشجویان

مسئولیت اخلاقی	مبارزه با فساد و رشوه در ساختار اداری تکریم اساتید و دانشجویان توجه به اصل امانتداری (اصالت پژوهشها) تاثیرگذاری بر اخلاق اجتماعی (جمعی یا فردی) شکل دهی آگاهانه یا نا آگاهانه اخلاق فردی در دانشجویان انجام با میل (متعهدانه) و بدون نظارت دستورات سازمانی توسط کارکنان و اعضای هیات علمی اهتمام در تدوین منشور اخلاقی و رعایت آن صرف وقت توسط اعضای هیات علمی و کارکنان برای ارباب رجوع ودانشجویان حفظ اسرار و اطلاعات و احترام به حریم خصوصی دیگران توسط اعضای هیات علمی و کارکنان اخلاق حرفه ای در تدریس و پژوهش انجام پژوهش در زمینه مدیریت سبز (صرفه جویی در انرژی ها)
مسئولیت محیط زیستی	صرفه جویی در مصرف انرژی و جلوگیری از هزینه اوج بار مصرف قبوض استفاده از انرژی های پاک برگزاری آموزشهای همگانی در حفظ محیط زیست رعایت استانداردهای زیست محیطی تدابیر بازدارنده و پیشگیرانه در قبال خسارات زیست محیطی حمایت مالی و غیرمالی از مسائل و خدمات زیست محیطی بروز رسانی ساختار سازمانی خود متناسب با نیاز های جامعه
مسئولیت سازمانی	توجه به بهداشت شغلی و ایمنی اساتید و کارکنان برقراری تعادل بین زندگی و کار اساتید و کارکنان ایجاد فرصتهای برابر برای همگان در محل کار توجه به آموزش اساتید، کارکنان توجه به خلق ایده های کاربردی نو (ایده های نو و کاربردی)
مسئولیت فناوری	ایجاد فرهنگ نوآوری ایجاد فناوری جدید دانشگاه تضمین کننده ایجاد فناوری (مبهم، مولد و مدرس فناوری)

خاص موسسات آموزشی به ویژه دانشگاه های آزاد اسلامی را داشته است. نتایج بررسی ها نشان داد که در مدل پیشنهادی، تمامی مولفه های معرفی شده به خبرگان و ابزار مربوطه از از طریق آزمون ضریب کندال و میانگین و اجماع خبرگان روایی لازم برخوردار بوده و تمامی مولفه های مسئولیت اجتماعی، ایفای نقش معناداری، در تبیین مدل مفهومی داشتند

پژوهش حاضر با هدف تبیین مولفه های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه آزاد اسلامی با تکنیک دلفی انجام شده است، با بررسی گسترده میانی نظری و ادبیات تحقیق و نتایج نظرسنجی از متخصصین و صاحب نظران کارگروه دلفی، مولفه ها و شاخص های مسئولیت اجتماعی دانشگاه در قالب مدل مفهومی پژوهش ارائه شد با استفاده از نظرات ۱۸ نفر از خبرگان تحلیل دوره های اول، دوم و سوم به ۹ مولفه منتهی شد. این نه مولفه عبارتند از: ۱- مسئولیت علمی و آموزشی ۲- مسئولیت اقتصادی ۳- مسئولیت عمومی در قبال اجتماع و جوامع محلی. ۴- مسئولیت قانونی (رعایت حقوق مدنی و قانونی دانشجویان، عمل به تعهدات خود در قبال سایر ارگانها (نهادهای) و اشخاص حقیقی، توجه به ۵- مسئولیت توسعه ۶- مسئولیت اخلاقی (مبارزه با فساد و رشوه در ساختار اداری، تکریم اساتید و دانشجویان، توجه به اصل امانتداری (اصالت پژوهشها) تاثیرگذاری بر اخلاق اجتماعی (جمعی یا فردی)،

به طور کلی یافته های حاصل از این پژوهش شناسایی ۹ مولفه و ۶۴ شاخص در زمینه مسئولیت پذیری اجتماعی در دانشگاه بود. مولفه ها شامل: مسئولیت های علمی و آموزشی، اقتصادی، عمومی، قانونی، توسعه، اخلاقی، محیط زیستی، سازمانی و فناوری بودند. که مولفه های نهایی با ضریب توافقی کندال (۸۴۲٪) به اجماع خبرگان رسید. پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ (۸۶۱٪) تایید شد. نتایج پژوهش نشان داد که تمامی مولفه های مسئولیت اجتماعی، ایفای نقش معناداری، در تبیین مدل مفهومی داشتند.

بحث

دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی از جمله تأثیرگذارترین سازمان های اجتماعی هستند که در توسعه و گسترش هنجارهای اجتماعی سهم بسزایی دارند. هنجارهای مورد پذیرش در جامعه زمانی درک خواهند شد که از جانب نهادی دانش محور، مورد توجه قرار گیرد. از مهم ترین هنجارهای عصر نوین در جوامع توجه ویژه سازمان ها به نقش پاسخگویی آن ها می باشد. این مزیت در فرهنگ سازمان ها بعنوان یک اصل نهادینه شده است. این مطالعه با مورد توجه قرار دادن تبعات موثر بر مسئولیت پذیری اجتماعی، سعی در معرفی الگویی

ملاحظه های اخلاقی

در این پژوهش با معرفی منابع مورد استفاده، اصل اخلاق امانت داری علمی رعایت و حق معنوی مولفین آثار محترم شمرده شده است و مواردی چون انتشار چندگانه، تعارض منافع و مولفه های اخلاق پژوهشی مورد توجه قرار گرفته است.

واژه نامه

1. Professional ethics	اخلاق حرفه ای
2. Organizational culture	توسعه فرهنگ اخلاقی
3. Social responsibility	مسئولیت اجتماعی
4. Conscience organisation	وجدان سازمانی
5. Social performance	عملکرد اجتماعی
6. Responsibility of citizenship	مسئولیت شهروندی
7. Social accountability	پاسخگویی اجتماعی
8. Productivity	بهره وری
9. Work ethics	اخلاق کاری
10. Education	تعلیم و تربیت
11. Environmental	زسیت محیطی
12. Organizational	سازمانی
13. Quality	کیفیت
14. Development	توسعه
15. Ethical strategy	استراتژی اخلاقی

References

1. Starrat RJ. (2004). Ethical leadership. Sanfrancisco: Josey Bass Publication.
2. Vallaey F. (2013). Defining social responsibility: A matter of philosophocial urgency for university. Available at: <http://WWW.guninetwork.org/resources/hearticle/defining-social-responsibility-a-matter-of-urgency-for-philosophy-and-universities>. Accessed: 2 May 2020.
3. Reiser J. (2). Managing university social responsibility. Available at: <http://WWW.International-sustainable-campusunivrsidad-Catolica-del-peru>. Accessed: 18 May 2020.
4. Esfijani AFK, Chang E. (2012). An approach to university social responsibility onotologie development through text analyses. UK: International Conference on Human System Interactions.
5. Chen SH. (2015). A strategic planning model for developing open educational resources. [Ma Thesis]. Bangkok/Thailand: Chulalongkorn University.
6. Dima AMS, Vasilache V, Ghinea S, Agoston S. (2013). A model of academic social responsibility. Review of Administrative Sciences; 23-43.
7. Danaeifard H, Hassanzadeh A, Hashemi Z. (2014). Analysis of National Responsibility of Government

شکل دهی آگاهانه یا نا آگاهانه اخلاق فردی در دانشجویان، انجام با میل (متعهدانه) و بدون نظارت دستورات سازمانی توسط کارکنان و اعضای هیات علمی، اهتمام در تدوین منشور اخلاقی و رعایت آن، صرف وقت توسط اعضای هیات علمی و کارکنان برای ارباب رجوع و دانشجویان، حفظ اسرار و اطلاعات و احترام به حریم خصوصی دیگران توسط اعضای هیات علمی و کارکنان، اخلاق حرفه ای در تدریس و پژوهش، مسئولیت اخلاقی بعنوان یکی دیگر از مولفه های مسئولیت اجتماعی نقش کلیدی را برای جامعه، و دانشجویان و اساتید و کارکنان دارد و از دانشگاه انتظار می رود ارزش ها و هنجارهای جامعه را مد نظر داشته باشد و به آن احترام بگذارد. ۷- مسئولیت محیط زیستی. ۸- مسئولیت سازمانی ۹- مسئولیت فناوری. نتایج این تحقیق با نتایج پژوهشهای بر خی محققان (۱۳-۲۲) همسو بودند.

در این راستا پیشنهاد می شود که برای استقرارمطلوب مسئولیت پذیری اجتماعی در دانشگاه ها، مطابق با یک الگوی برنامه ای زمان بندی شده، عوامل اصلی و الزام آور در استقرار مسئولیت پذیری اجتماعی دانشگاهی از جمله، بررسی سند چشم انداز توسعه دانشگاه بر اساس شاخص های مسئولیت پذیری اجتماعی، ارزیابی برنامه های و تشخیص میزان مطابقت آن ها با بازار کار، بررسی میزان اهتمام به گسترش رشته های آموزشی دانشگاهی مبتنی بر اشتغال زایی قشر فعال و محروم جامعه، ارزیابی میزان تدوین آرمان های اجتماع محور در دانشگاه بر اساس شاخص های مسئولیت پذیری سازمانی، بررسی میزان استقرار فرهنگ سازمانی دانشگاه بر پایه ترویج ارزش های اجتماعی، تعیین میزان کمک به گسترش ایده محوری آموزش های دانشگاهی و تجاری سازی آن ها، بررسی میزان رفع تبعیض های جنسیتی و اقلیتی در تقسیم پست های سازمانی در دانشگاه، بررسی کیفیت انجمن های علمی و فرهنگی دانشگاه، تشخیص میزان رعایت استانداردهای زیست محیطی و شاخص های آلودگی محیطی از سوی دانشگاه، بررسی میزان تدابیر اتخاذ شده توسط دانشگاه در گسترش فرهنگ صرفه جویی و ارتقای حس شهروندی اجتماعی در دانشگاه مورد ارزیابی مداوم قرار دهند.

نتیجه گیری

مولفه های مسئولیت اجتماعی در دانشگاه ها ثمرات زیادی را برای دولت ها دارد و توجه مدیران و دست اندرکاران و اعضای هیات علمی و دانشجویان دانشگاه ها میتوانند در رفع مشکلات جامعه از جمله تخریب محیط زیست، کم آبی، گرم شدن کره زمین، آلودگی های محیط زیستی، پسماند، خشکسالی، عدم توازن در توسعه پایدار، بیکاری و مشکلات اقتصادی، عدم مشارکت های مردمی، بیماری های مسری و صعب العلاج و نقش اساسی را ایفا نمایند. بر اساس یافته های تحقیق حاضر مشخص شد مولفه های محیط زیستی، اخلاقی، اجتماعی، علمی و آموزشی و اقتصادی در جامعه نقش مهمی در شکل گیری مسئولیت اجتماعی دارد.

- corporate social responsibility in China. *Journal of Management & Organization*; 21(4): 388-410.
16. Rus C, Chirica S, Ratiu L, Baban A. (2014). Learning organization and social responsibility in Romanian higher education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*; 142.
 17. Vescuz DG, Hernandez MIS. (2014). Measuring corporate social responsibility for competitive success at the regional level. *Journal of Cleaner Production*; 72.
 18. Esti Dwi Rinawiyanti, Xueli Huang, Sharif As-Saber. (2013). The impact of corporate social responsibility on the financial performance of small and medium enterprises. *Asia Economy and Finance*; 39(12).
 19. Fallah Tafti S, Hosseini SF, Akbari Emami S. (2012). Assessment the corporate social responsibility according to islamic values (case study: sarmayeh bank). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*; 58: 1139 – 1148.
 20. Arasteh HR, Hosseinali J. (2011). Ethics in universities and higher education centers: an option to improve behaviors, transplanting science. *Nash Elm*; (2): 31-40. (In Persian).
 21. Mirkamali SM. (2011). Ethics and social responsibility in educational management. *Psychology and Educational Sciences*; (66). (In Persian).
 22. Shahinmehr B, Hasani M. (2015). Modeling the relationship between professional ethics and social responsibility with organizational accountability. *Ethics in Science and Technology*; 10(1). (In Persian).
 - Employees. *Culture strategy*; 7(25): 41-70. (In Persian).
 8. Karami G, Qayyumi Z, Ebrahimi Kurdler A. (2014) assessing the social responsibility disclosure index and examining the relationship between this index and the financial performance of banks in Iran. *Islamic Management*; 22(2): 131-145. (In Persian).
 9. Shafei R, Azizi N. (2013). The Study of Organizational Social Responsibility in Western Universities and Higher Education Centers Country. *Organizational Behaviour Journal*; 1(2): 5-22. (In Persian).
 10. Abbasi M, Faizi T. (2013) Ethical organization and its impact on social responsibility of the organization in the headquarters of the Ministry of Jihad Agriculture. *Managment of Organizational Culture*; 11(2). (In Persian).
 11. Pardakhtchi MH, Bazargan A, Arasteh H, Mozafari G. (2012). External accountability gap of universities from the perspective of the scientific community. *Research and Planning in Higher Education*; 18(1): 91-112. (In Persian).
 12. Tabarsa G, Rezaian A, Azar A, Alikhni H. (2011) Explaining and designing the mission model of social responsibility of the organization. *Strategic Managament Studies*; 2(8): 83-102. (In Persian).
 13. Jabarzadeh Kangarloee S, Bayazidi A. (2010) Examining the relationship between social responsibility and organizational commitment with conservatism in financial reporting of listed companies. *Stock Exchange*; (9). (In Persian).
 14. Rasche A, Esser DE. (2006). From stakeholder management to stakeholder accountability. *Journal of Business Ethics*; 65(3): 251-267.
 15. Tian Q, Liu Y, Fan J. (2015). Effects of external stakeholder pressure and ethical leadership on

