Short Communication

Predicting Academic Ethics based oon Individual Self-Efficacy with the Mediating Role of Students' Psychological Flexibility

M. Bazrafshan[1], G. Tizfahmfard[2], E. Alijani[3]*

1. *M.S. in General Psychology, Payam Noor University, Gorgan Center, Golestan, Iran.*
2. *Department of Psychology, Payam Noor University, South Tehran Center, Tehran, Iran.*
3. *M.S. in General Psychology, Tabaran Institute of Higher Education, Mashhad, Iran.*

Abstract

Background: One of the values, attitudes, and behaviors that students must observe in their learning and education process so that their academic and human growth path is healthy, fair, and constructive is academic ethics. For this reason, the present study aimed to predict academic ethics based on individual self-efficacy with the mediating role of students' psychological flexibility.

Method: The present study was descriptive-correlational in terms of type and nature and applicable in terms of purpose. The statistical population included all non-profit students at Tabran University in the academic year 2025-2026. Using the Morgan table, 330 people were selected as a statistical sample using the convenience sampling method. The research tools for collecting data were the use of standard questionnaires such as Scherer's Self-Efficacy Questionnaire (1982), Golparvar's Academic Ethics (2010), and Dennis and Vanderwaal's Psychological Flexibility (2010). The data analysis method is structural equation modeling using Smart PLS.

Results: The findings showed that the research model has a good fit. The findings also showed that personal self-efficacy has a positive and significant relationship with both academic ethics and psychological flexibility variables ($p<0.01$). Also, a positive and significant relationship was found between psychological flexibility and academic ethics. Finally, with the entry of the psychological flexibility variable into the model, the indirect effect of personal self-efficacy on students' academic ethics became positive and significant.

Conclusion: It is suggested that in order to predict students' academic ethics, special attention should be paid to two important and influential variables: individual self-efficacy and psychological flexibility, and appropriate educational workshops should be developed and held.

Keywords: *Psychological Flexibility, Academic Ethics, Individual Self-Efficacy*

***Corresponding Author:** Alijani E. M.S. in General Psychology, Tabaran Institute of Higher Education, Mashhad, Iran. Email: elahealijani2012@gmail.com

How to cite: Bazrafshan M, Tizfahmfard G, Alijani E. Predicting academic ethics based on individual self-efficacy with the mediating role of students' psychological flexibility. Ethics in Science and Technology. 2026;21(2):130-135.

Copyright © 2026 Authors. Published by Iranian Association for Ethics in Science and Technology. This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license. (https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/). Non-commercial uses of the work are permitted, provided the original work is properly cited

Vol. 21, No. 2, 2026

مقاله پژوهشی کوتاه

پیش بینی اخلاق تحصیلی براساس خودکارآمدی فردی با نقش میانجی انعطاف پذیری روانشناختی دانشجویان

مهرداد بذرافشان[1]، غلامرضا تیزفهم فرد[2]، الهه علیجانی[3]*

۱. دانش آموختهٔ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور مرکز گرگان، گلستان، ایران

۲. گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور مرکز تهران جنوب، تهران، ایران.

۳. دانش آموختهٔ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، موسسه آموزش عالی تابران، مشهد، ایران.

(تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۸/۰۸، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۱۰/۰۷)

چکیده

زمینه: یکی از ارزش‌ها، نگرش‌ها و رفتارهایی که دانش آموزان و دانشجویان در فرآیند یادگیری و تحصیل خود باید آن را رعایت کنند تا مسیر رشد علمی و انسانی‌شان سالم، منصفانه و سازنده باشد، اخلاق تحصیلی است. بر همین سبب، پژوهش حاضر با هدف پیش بینی اخلاق تحصیلی براساس خودکارآمدی فردی با نقش میانجی انعطاف پذیری روانشناختی دانشجویان انجام گرفت.

روش: پژوهش حاضر از نطر نوع و ماهیت، توصیفی- همبستگی و از نظر هدف، کاربردی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان غیرانتفاعی دانشگاه تابران در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴ بود که با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۳۰ نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش جهت جمع‌آوری داده‌ها، استفاده از پرسشنامه‌های استاندارد همچون پرسشنامه خودکارآمدی شرر (۱۹۸۲)، اخلاق تحصیلی گل‌پرور (۱۳۸۹) و انعطاف‌پذیری روانشناختی دنیس و وندروال (۲۰۱۰) بود. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها، مدل‌سازی معادلات ساختاری با استفاده از *Smart PLS* می‌باشد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که مدل پژوهش از برازش مطلوبی برخوردار است. یافته‌ها نیز نشان داد که خودکارآمدی فردی با هر دو متغیر اخلاق تحصیلی و انعطاف‌پذیری روانشناختی رابطه مثبت معناداری دارد ($p<0/01$). همچنین بین انعطاف‌پذیری روانشناختی و اخلاق تحصیلی رابطه مثبت معناداری یافت شد. در نهایت با ورود متغیر انعطاف‌پذیری روانشناختی به مدل، اثر غیرمستقیم خودکارآمدی فردی بر اخلاق تحصیلی دانشجویان، مثبت و معنادار شد.

نتیجه‌گیری: پیشنهاد می شود جهت پیش‌بینی اخلاق تحصیلی دانشجویان، به دو متغیر مهم و اثرگذار خودکارآمدی فردی و انعطاف پذیری روانشناختی توجه ویژه‌ای داشته و کارگاه‌های آموزشی متناسب با آن تدوین و برگزار شود.

کلیدواژگان: انعطاف‌پذیری روانشناختی، اخلاق تحصیلی، خودکارآمدی فردی

سرآغاز

یکی از ارزش‌ها و منش‌های اخلاقی که دانشجویان در حیطه تحصیل باید آن را در نظر بگیرند، اخلاق تحصیلی[1] است (۱). اخلاق تحصیلی عبارت است از اصول اخلاقی که به واسطه آن فرد ارزش‌هایی از قبیل اجتناب از تقلب، سرقت ادبی، رعایت و پایبندی به اصول و استانداردهای اخلاقی، صداقت و دقت در پژوهش و نشر را در امور تحصیلی – علمی سرلوحه کار خود قرار می دهد (۲). ارتقای اخلاق تحصیلی در میان دانشجویان می‌تواند به بهبود عملکرد اساتید، ارتقای استانداردهای علمی و کاهش رفتارهای ناسالم آموزشی کمک کند (۳).

یکی از متغیرهایی که می‌تواند پیش بینی کننده اخلاق تحصیلی دانشجویان باشد و در بهبود آن نقش مهمی داشته باشد، خودکارآمدی فردی[2] است. در واقع باور افراد نسبت به توانایی شخصی و انجام موفقیت‌آمیز آن، باعث می شود بر رفتارهای اخلاقی[3] و تصمیم‌گیری‌های فردی آنها اثرگذار باشد (۴-۵-۶-۷). خودکارآمدی عبارت است از نحوه قضاوت فرد از قابلیت ها و توانایی‌های خود برای اتمام موفقیت آمیز یک تکلیف دشوار (۸).

نویسندهٔ مسئول: نشانی الکترونیکی: elahealijani2012@gmail.com

مطالعات نشان می‌دهند یکی از متغیرهایی که با اخلاق تحصیلی (۹-۱۱-۱۰) و خودکارآمدی فردی (۱۳-۱۲) رابطه داشته و می‌تواند بین آنها نقش میانجی ایفا کند، متغیر انعطاف‌پذیری روانشناختی[۴] است. انعطاف‌پذیری روانشناختی توانایی تغییر فرآیندهای شناختی در مواجهه با شرایط محیطی غیرمنتظره و توانایی عمل موثر براساس ارزش‌های شخصی[۵] در مواجهه با رویدادهای منفی است (۱۴). مطالعات نشان می‌دهند انعطاف‌پذیری روانشناختی باعث می‌شود دانش‌آموزان در مواجهه با افکار یا احساسات دشوار همچون اضطراب از امتحان و یا ناامیدی از نمرات، همچنان به سمت اهداف و ارزش‌های بلند مدت خود حرکت کنند و بدین گونه باعث سرزندگی تحصیلی[۶] آنها می‌شود (۱۵). دانشجویان سرمایه های گران بهای هر کشوری هستند و توجه به تحصیل آنها از نظر علمی پژوهشی و فرهنگی بسیار حائز اهمیت است به همین دلیل اخلاق تحصیلی دانشجویان و عوامل مرتبط با آن از اولویت‌های پژوهشی است (۲). این تحقیق نشان می‌دهد که چگونه ساختارهای درون فردی[۷] (مانند باور به توانایی‌های خود یا خودکارآمدی) بر این رفتار تأثیر می‌گذارند. همچنین نقش محوری انعطاف‌پذیری روانشناختی به توانایی فرد برای سازگاری[۸] با شرایط دشوار، پذیرش افکار و احساسات ناخوشایند[۹] و عمل کردن بر اساس ارزش‌های اصلی اشاره دارد. بررسی نقش میانجی انعطاف‌پذیری، نشان می‌دهد که آیا بهبود انعطاف‌پذیری می‌تواند پل ارتباطی بین خودکارآمدی و اخلاق باشد یا خیر. بنابراین پژوهش حاضر قصد دارد به پیش بینی اخلاق تحصیلی براساس خودکارآمدی فردی با نقش میانجی انعطاف پذیری روانشناختی دانشجویان بپردازد

روش

روش پژوهش توصیفی - همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان غیرانتفاعی دانشگاه تابران در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴ بود که با استفاده از جدول مورگان تعداد ۳۳۰ نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. یافته‌های جمعیت شناختی ۳۳۰ نفر از مشارکت کنندگان در این پژوهش نشان دادند که از لحاظ جنسیت ۱۸۵ نفر (معادل ۵۶/۰۶) دانشجویان پسر و ۱۴۵ نفر (معادل ۴۳/۹۳) از دانشجویان دختر بودند و نیز میانگین و انحراف استاندارد سن دانشجویان برابر با ۵۰/۵۶±۲۶/۲ سال بود. ملاک‌های ورود شامل دانشجو دانشگاه غیرانتفاعی تابران بودن و عدم نداشتن سابقه ابتلا به اختلالات روانپزشکی، اختلال شخصیت و عدم مصرف داروهای روانپزشکی شرکت‌کنندگان بود. همچنین ملاک‌های خروج شامل بی انگیزگی و تکمیل ناقص پرسشنامه‌ها بود. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه خودکارآمدی شرر (۱۹۸۲) بود که دارای ۱۷ سوال است و روایی آن در پژوهش (۱۶) تایید شده است. پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از الفای کرونباخ ۰/۹۲ به دست آمد. پرسشنامه دیگر، اخلاق تحصیلی گل پرور (۱۳۸۹) بود که دارای ۸ سوال است و روایی و پایایی آن در پژوهش (۱) مورد تایید قرار گرفته است. پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از الفای کرونباخ ۰/۹۰ به دست آمد. در نهایت پرسشنامه دیگر، انعطاف‌پذیری روانشناختی دنیس و وندروال (۲۰۱۰) نام داشت که دارای ۲۰ سوال بود و روایی و پایایی آن در پژوهش (۱۷) مورد تایید قرار گرفته است. پایایی این پرسشنامه در پژوهش حاضر با استفاده از الفای کرونباخ ۰/۹۲ به دست آمد.

یافته‌ها

در جدول شماره (۱) اطلاعات توصیفی متغیرهای پژوهش آمده است.

جدول ۱: ماتریس همبستگی، میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش

متغیر	۱	۲	۳
۱. خودکارآمدی فردی	۱		
۲. انعطاف پذیری روانشناختی	۰/۴۹**	۱	
۳. اخلاق تحصیلی	۰/۴۸**	۰/۵۵**	۱
میانگین	۵۰/۹۹	۷۷/۴۵	۳۳/۰۲
انحراف معیار	۳/۶۳	۱۶/۷۶	۴/۶۲
کجی	-۰/۰۷۴	-۰/۳۸۷	۰/۱۷۰
کشیدگی	۰/۵۵۶	-۰/۲۴۹	۰/۳۳۳

نتایج ضریب همبستگی جدول (۱) نشان داد که بین تمام متغیرهای پژوهشی رابطه مثبت معناداری وجود دارد ($P<۰/۰۰۱$). همچنین این جدول نشان داد که مقادیر شاخص‌های چولگی و کشیدگی بین ۲+ و ۲- است که بیانگر عدم انحراف چشمگیر از مفروضه منحنی نرمال است. بنابراین، توزیع داده‌ها در متغیرهای پژوهش نرمال می‌باشد.

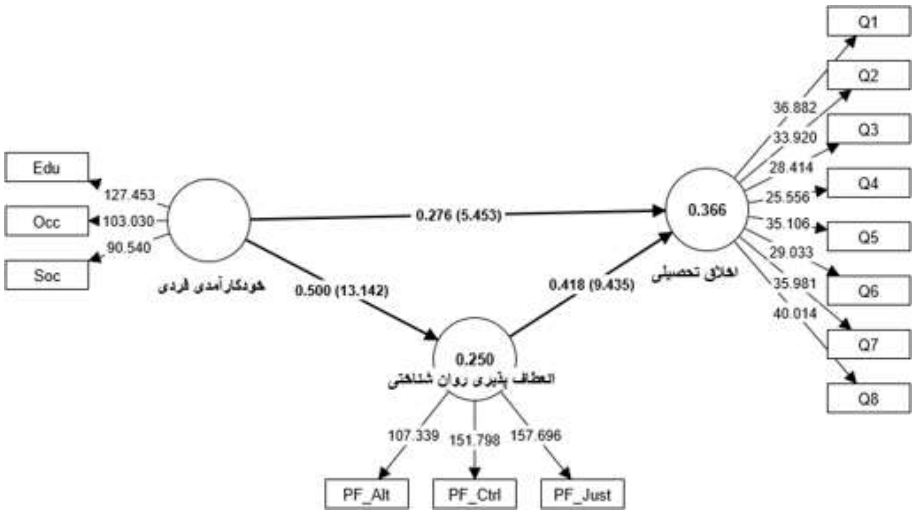
نتایج آزمون مدل اندازه‌گیری با استفاده از نرم افزار *SMART-PLS* نشان داد که همسانی درونی (پایایی) آیتم‌های هر سازه مطلوب است. معیار متوسط واریانس استخراج شده (*AVE*) نشان داد که مدل اندازه گیری از روایی همگرا مناسبی برخوردار است. در نهایت، معیار فورنل-لارکر نشان داد که روایی واگرا نیز برقرار است.

جدول ۲: ضرایب و مقادیر مدل ساختاری برای اثرات مستقیم و غیرمستقیم

اثرات مستقیم متغیر	b	SE	T	P
انعطاف پذیری روانشناختی -> اخلاق تحصیلی	۰/۴۱۸	۰/۰۴۴	۹/۴۳	۰/۰۰۰
خودکارآمدی فردی -> اخلاق تحصیلی	۰/۲۷۶	۰/۰۵۱	۵/۴۵	۰/۰۰۰
خودکارآمدی فردی -> انعطاف پذیری روانشناختی	۰/۵۰۰	۰/۰۳۸	۱۳/۱۴	۰/۰۰۰
اثرات غیرمستقیم				
خودکارآمدی فردی -> انعطاف پذیری روانشناختی -> اخلاق تحصیلی	۰/۲۰۹	۰/۰۲۹	۷/۳۳	۰/۰۰۰

نتایج اثرات مستقیم در جدول (۲) نشان داد که خودکارآمدی فردی با اخلاق تحصیلی (T=۵/۴۵، b=۰/۲۷)، خودکارآمدی فردی با انعطاف‌پذیری روانشناختی و انعطاف پذیری روانشناختی با اخلاق تحصیلی (T=۹/۴۳، b=۰/۴۱) رابطه مثبت و معناداری دارد (T=۱۳/۱۴، b=۰/۵۰). همچنین نتایج اثرات غیرمستقیم نشان داد که انعطاف پذیری روانشناختی نقش میانجی و معناداری در رابطه بین خودکارآمدی فردی با اخلاق تحصیلی دارد (T=۷/۳۳، b=۰/۲۰).

در نرم افزار PLS کیفیت مدل ساختاری توسط شاخص افزونگی محاسبه شد که شاخص $Q2$ استون- گایسلر نشان داد که همگی مثبت می‌باشند. بنابراین، مدل ساختاری از کیفیت مناسبی برخوردار است. شدت قدرت پیش بینی مدل در مورد متغیرهای پنهان درونزا متوسط می باشد. مقدار R^2 برای متغیر اخلاق تحصیلی برابر با ۰/۳۶ که شاخص نسبتاً خوب است. بنابراین، این مدل ۳۶ درصد اخلاق تحصیلی را توضیح می‌دهند. در نهایت مقدار $SRMR$ برابر برازش مدل با ۰/۰۴۲ است که از معیار ۰/۰۸ کمتر است و شاخص نیکویی برازش (GOF) برای سنجش نهایی کل مدل برابر با ۰/۴۷ بود که بیشتر از ۰/۳۶ است و نشانه برازش قوی مدل است. یعنی مدل از برازش مطلوبی برخوردار است.



نگارۀ ۱: ضرایب استاندارد و مقادیر T مسیرها

بحث

یافته‌ها نشان دادند بین خودکارآمدی فردی و اخلاق تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت معنی داری وجود دارد. این یافته به طور ضمنی با نتایج پژوهش‌های (۴-۵-۶-۷) همسو است. در تبیین یافته می‌توان گفت خودکارآمدی فردی به معنای باور فرد به توانایی‌های خویش برای انجام موفقیت‌آمیز وظایف و غلبه بر چالش‌هاست. وقتی دانش‌آموزان احساس می‌کنند قادرند با تلاش، پشتکار و استفاده از توانایی‌های خود در مسیر تحصیل موفق شوند، این باور درونی نه تنها انگیزه‌ی آنان را افزایش می‌دهد، بلکه رفتارهای اخلاقی در محیط آموزشی[۱۰] را نیز تقویت می‌کند (۸).

نتایج فرضیه دوم نشان داد بین خودکارآمدی فردی و انعطاف پذیری روانشناختی دانشجویان رابطه مثبت معنی داری وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های (۱۲-۱۳) همسو است. در تبیین یافته‌ها می‌توان گفت خودکارآمدی فردی نه‌تنها در عملکرد آموزشی بلکه در تنظیم هیجان‌ها[۱۱] و سازگاری روانی نیز نقش تعیین‌کننده‌ای دارد. دانش آموزان با خودکارآمدی بالا، به سبب اطمینان از توانایی‌هایش، می‌توانند هیجانات منفی مانند اضطراب[۱۲] یا ناکامی را بهتر کنترل کرده و به جای واکنش‌های اجتنابی، استراتژی‌های مسئله‌محور، مثبت‌اندیشی و پذیرش انعطاف‌پذیر واقعیت را به‌کار گیرد. بدین ترتیب، خودکارآمدی موجب می‌شود انعطاف روان‌شناختی یعنی توانایی سازگار شدن با شرایط متغیر بدون از هم گسیختگی هیجانی یا شناختی تقویت شود (۱۳).

نتایج فرضیه سوم نشان داد بین انعطاف پذیری روانشناختی و اخلاق تحصیلی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. این یافته به طور ضمنی با نتایج پژوهش‌های (۹-۱۰-۱۱) همسو است. دانش‌آموزی که از سطح بالای انعطاف‌پذیری برخوردار است، می‌تواند احساسات منفی (مانند اضطراب امتحان یا ترس از شکست) را تشخیص دهد، بپذیرد و در عین حال مسئولانه به وظایف خود عمل کند (۱۱). این ویژگی موجب می‌شود عملکرد اخلاقی[۱۴] در محیط تحصیلی نه از ترس تنبیه، بلکه از درک درونی ارزش صداقت، مسئولیت‌پذیری و عدالت سرچشمه گیرد.

فرضیه چهارم نشان داد که انعطاف‌پذیری روانشناختی در رابطه بین خودکارآمدی فردی و اخلاق تحصیلی نقش میانجی ایفا می‌کند و خودکارآمدی از طریق انعطاف‌پذیری روانشناختی بر اخلاق تحصیلی دانشجویان اثر غیرمستقیم دارد. این یافته به طور ضمنی با نتایج پژوهش (۷) همسو است. این نتیجه نیز با توجه به اثرات مستقیم خودکارآمدی فردی و انعطاف‌پذیری روانشناختی بر اخلاق تحصیلی قابل تبیین بود و می‌توان گفت خودکارآمدی فردی و انعطاف‌پذیری روانشناختی از متغیرهای مهم و مرتبط با اخلاق تحصیلی دانشجویان است (۴).

از محدودیت های این مطالعه می‌توان به استفاده ابزارهای خودگزارشی بود که پیشنهاد می‌شود در صورت امکان از روش‌های دیگر جمع‌آوری اطلاعات همچون مصاحبه و مشاهده استفاده شود تا اطلاعات کامل‌تر و عینی‌تر به دست آید. محدودیت دیگر، استفاده از روش نمونه‌گیری غیرتصادفی بود که پیشنهاد می‌شود در تحقیقات دیگر از شیوه‌های نمونه‌گیری تصادفی بهره گرفته شود تا تعمیم نتایج با اطمینان بیشتری امکان‌پذیر باشد. با توجه به یافته‌ها، پیشنهاد می‌شود انعطاف‌پذیری روان‌شناختی را از طریق آموزش ذهن‌آگاهی، تنظیم هیجان و تقویت مهارت‌های پذیرش و تعهد را در دانش آموزان تقویت کرد؛ چرا که نه تنها باعث کاهش رفتارهای غیراخلاقی می‌شود، بلکه ریشه‌های صداقت، همکاری سازنده و مسئولیت‌پذیری علمی را در ذهن دانش‌آموزان نهادینه می‌کند. در نتیجه، اخلاق تحصیلی از سطح رفتار به سطح نگرش و ارزش تبدیل می‌شود و پایداری بیشتری می‌یابد.

نتیجه گیری

به طور کلی نتایج این پژوهش نشان دادند که انعطاف پذیری روانشناختی به شکل مثبت و معنی داری در رابطه بین خودکارآمدی فردی و اخلاق تحصیلی نقش میانجی ایفا می کند و مدل پژوهشی حاضر، ۳۶ درصد از اخلاق تحصیلی را تبیین می‌کند. بنابراین دو متغیر خودکارآمدی فردی و انعطاف‌پذیری روانشناختی دو عامل مهم و موثر در اخلاق تحصیلی دانشجویان محسوب می شود. مهم‌ترین دستاورد این پژوهش، تأیید نقش انعطاف‌پذیری روانشناختی به عنوان یک متغیر میانجی معنادار در این رابطه است..

ملاحظه های اخلاقی

موضوعات اخلاقی همچون؛ سرقت ادبی، رضایت آگاهانه؛ محرمانه بودن، انتشار چندگانه ... در پژوهش حاضر مورد توجه قرارگرفته‌اند. همچنین نویسندگان هیچ تعارض منافعی در نگارش انتشار این اثر ندارند.

سپاسگزاری

نویسندگان مقاله بر خود لازم می‌دانند بدین وسیله از تمام کسانی که ما را در انجام این پژوهش همکاری و یاری نمودند، تشکر و قدردانی نمایند.

واژه نامه

1. Academic ethics	اخلاق تحصیلی
2. Individual self-efficacy	خودکارآمدی فردی
3. Ethical behaviors	رفتارهای اخلاقی
4. Psychological flexibility	انعطاف‌پذیری روانشناختی
5. Personal values	ارزش‌های شخصی
6. Academic vitality	سرزندگی تحصیلی
7. Intrapersonal	درون فردی
8. Compatibility	سازگاری
9. Unpleasant feelings	احساسات ناخوشایند
10. Educational environment	محیط آموزشی
11. Regulating emotions	تنظیم هیجان‌ها
12. Anxiety	اضطراب
13. Exam anxiety	اضطراب امتحان
14. Ethical performance	عملکرد اخلاقی
15. Responsibility	مسئولیت‌پذیری

References

1. Aghaei M, zolgadri Z, eftekhari S T, najafipour tabestanagh A. Analyzing the relationship between cohesive self-knowledge and the development of academic ethics with the mediating role of hope for education. Ethics in Science and Technology; 2025, 20 (3) :131-140. (In Persian) 10.22034/ethicsjournal.20.3.131
2. Ghasemi S., Miri M. The role of academic resilience and academic ethics in predicting students' academic success. Journal of Biological Ethics; 2023, 13(38): 1-10. (In Persian)https://doi.org/10.22037/bioeth.v13i38.39536
3. Buchanan RA, Forster DJ, Douglas S, et al. Philosophy of education in a new key: Exploring new ways of teaching and doing ethics in education in the 21st century. Educational Philosophy and Theory; 2022, 54(8): 1178 - 1197. https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1880387
4. Rostami M, Banani M. The relationship between self-efficacy, procrastination, responsibility, and academic achievement in male adolescents in the first year of high school. Journal of Cognition, Behavior, Learning; 2025, 1-15. (In Persian)
5. Mufarrihah F. The correlation between self-efficacy and academic dishonesty among the students. Psychology

Research on Education and Social Sciences; 2022, 3(3), 95-100.
6. Sabzian S, Ghadampour E, Mirderikvand F. The causal model of academic cheating based on individual and contextual factors with the mediating role of academic self-efficacy. Quarterly Journal of Research in School and Virtual Learning; 2018, 5(3): 43-66. (In Persian)
7. Welch Jr, J. S. The importance of self-efficacy in ethical education for business undergraduates. Southern Journal of Business and Ethics; 2013, 5: 214.
8. Freak-Poli R, Htun HL, Teshale AB, Kung C. Understanding loneliness after widowhood: The role of social isolation, social support, self-efficacy, and health-related factors. Archives of Gerontology and Geriatrics; 2025, 129: 105692. https://doi.org/10.1016/j.archger.2024.105692
9. López-Crespo G, Mursalzade G, Sánchez-Pérez N, Valdivia-Salas S. The mediating role of psychological flexibility on the relationship between academic emotions, academic engagement, and academic achievement among university students. Frontiers in Psychology; 2025, 16: 1571717. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1571717
10. Pourtaleb N, Moshfeghi H, Kardan G. The relationship between self-compassion and psychological flexibility with students' academic burnout. Journal of Psychology; 2025, 114(2): 343. (In Persian)20.1001.1.18808436.1404.29.2.13.3
11. Keyvanlou M, Akhavi Samarein Z. The model of academic performance relationships based on cognitive flexibility: the mediating role of academic cchallenge. A New Approach To Children's Education Quarterly; 2025, 7(2): 227-239. (In Persian) 10.22034/naes.2025.507300.1659
12. Papri M, Ranjbar F. Predicting cognitive flexibility through academic self-efficacy mediated by emotional creativity in female students. The 9th Scientific Research Conference on the Development and Promotion of Educational Sciences and Psychology in Iran, Tehran. 2023.
13. Shabannezhad A, Fazlali M, Mirzaian B. The mediating role of psychological flexibility in the relationship between self-efficacy and health-promoting behaviors in infertile women. EBNESINA; 2021, 23 (3) :52-62. (In Persian) 10.22034/23.3.52
14. Kim S, Berry D, Carlson SM. Should i stay or should i go? children's persistence in the context of diminishing rewards. Developmental Science; 2025, 28(1): e13585. https://doi.org/10.1111/desc.13585
15. Daliran DS, Daliran S, Ebrahimi Moghadam N. Daliran SS. Examining the relationship between basic psychological needs, sense of coherence, and psychological flexibility with academic vitality of students in smart schools. Technology and Scholarship in Education; 2025, 5(3): 75-90. (In Persian) 10.30473/t-edu.2025.74580.1276
16. Fallah K, Hassani K, Abdi A. The mediating role of self-efficacy in relationship between organizational health and teachers' job attitudes. Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal (RRJ); 2025, 14(8): 201-210. (In Persian)
17. Khalili S, Parandavar K, Khorsand Moafi N, Mohammadi S. The effectiveness of cognitive therapy based on mindfulness on depression and psychological flexibility of mothers with autistic children. Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal (RRJ); 2024, 13(3): 245-254. (In Persian)