



تحلیل نقش میانجی امید به تحصیل در رابطه بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی دانشجویان تربیت بدنی

دکتر نسرين عزيزيان کهن^{1*}، دکتر ماهرخ دهقانی¹، گوهر نصرتی²

1. گروه تربیت بدنی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی
2. پژوهشکده دانشنامه نگاری، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، تهران، ایران
تاریخ دریافت: 97/1/22، تاریخ پذیرش: 97/3/19 (چاپ سریع)

چکیده

زمینه: هدف این پژوهش تحلیل نقش میانجی امید به تحصیل در رابطه بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی دانشجویان تربیت بدنی بود.

روش: پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی (207 نفر) دانشگاه محقق اردبیلی بود که با استفاده از جدول مورگان و به روش نمونه‌گیری در دسترس 180 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای تدریس، امید به تحصیل و عملکرد تحصیلی استفاده شد. روایی محتوایی پرسشنامه‌ها مورد تأیید اساتید صاحب‌نظر قرار گرفته و پایایی آنها به ترتیب 0/78، 0/85، 0/88 و به دست آمد. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها ضریب همبستگی پیرسون و روش معادلات ساختاری بود که در تحلیل از نرم افزارهای SPSS و LISREL 8.8 استفاده شد.

یافته‌ها: تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد ارتباط اخلاق حرفه‌ای تدریس با امید به تحصیل و عملکرد تحصیلی معنی‌دار بوده و به ترتیب با بتای 0/53 و 0/36 اثر مستقیم دارد، همچنین ارتباط امید به تحصیل با عملکرد تحصیلی معنی‌دار بوده و با بتای 0/47 اثر مستقیم دارد. نقش واسطه‌ای امید به تحصیل در رابطه اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی نیز با بتای 0/16 معنی‌دار بود.

نتیجه‌گیری: بنابراین می‌توان گفت که اخلاق حرفه‌ای تدریس و امید به تحصیل از متغیرهای مهم و مرتبط با عملکرد تحصیلی دانشجویان می‌باشد.

کلیدواژگان: اخلاق حرفه‌ای تدریس، امید به تحصیل، عملکرد تحصیلی

سراغاز

مطالعه عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی طی سه دهه اخیر، بیش از پیش مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت قرار گرفته است و در سال‌های اخیر توجه فزاینده‌ای به عملکرد تحصیلی و عوامل مرتبط به آن شده است (1). عملکرد تحصیلی یکی از مهم‌ترین پارامترهایی است که در پیش‌بینی وضعیت آتی فراگیران از لحاظ کسب صلاحیت و مهارت‌های علمی و عملی لازم مورد استفاده قرار می‌گیرد (2) و به جلوه‌ای از وضعیت تحصیلی دانشجو اشاره دارد که نشان دهنده نمره یک دوره، میانگین نمره‌ها برای مجموعه‌ای از دوره‌ها در یک درس یا میانگین نمرات در دوره‌های تحصیلی فرد می‌باشد (3). با رویکردی جامع می‌توان عوامل مؤثر و دخیل بر پیشرفت و عملکرد تحصیلی را در قالب سه دسته عامل مطرح کرد: عوامل فردی، درون سازمانی، برون

سازمانی. همچنین پژوهشگران این حوزه، عملکرد تحصیلی را در پنج بعد خودکارآمدی¹، تأثیرات هیجانی²، برنامه‌ریزی³، کنترل پیامد⁴ و انگیزش⁵ طبقه‌بندی کرده‌اند (4). یکی از عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی دانشجویان امید می‌باشد (5). امید به عنوان فرآیندی از تفکر درباره هدف و انگیزش برای حرکت به سوی این اهداف و راه‌های رسیدن به این اهداف تعریف شده (6) و یک سیستم انگیزشی - شناختی پویا است که به توانایی شخص برای هدف‌گذاری، تجسم مسیرهای لازم برای رسیدن به هدف و داشتن انگیزه لازم در جهت رسیدن به هدف‌ها کمک می‌کند (7). موفقیت در کارهای چالش برانگیز مخصوصاً در حیطه تحصیلی اغلب نیازمند توانا بودن برای ایجاد چندین گذرگاه برای رسیدن به هدف یا امید به تحصیل است (8). امید به تحصیل⁶ نشان دهنده متوسط سال‌هایی است که یک دانشجو می‌تواند انتظار داشته یا امیدوار باشد که در مقاطع

* نویسنده مسؤول؛ نشانی الکترونیکی: Nasrinazian @ yahoo.com

دکتر نسرين عزيزيان کهن و همکاران: تحلیل نقش میانجی امید به تحصیل در رابطه بین اخلاق حرفه‌ای تدرسی و عملکرد تحصیلی ...

مختلف تحصیلات رسمی ثبت نام کرده و آموزش ببینید و از آموزش‌های دیده شده بهره بگیرید (9). امید به تحصیل با سخت کوشی و فعالیت تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط دارد (10). پژوهش‌ها نشان داد که سطوح بالای امید به تحصیل، پیش‌بینی کننده معتبر عملکرد تحصیلی بالا در دوران دانشگاه می‌باشد (7) و دانشجویان پر امید نسبت به همسالان کم امید به طور معناداری رفتارهای تحصیلی سازگارانه تری نشان داده‌اند (11).

ازجمله عوامل مؤثر بر امید به تحصیل در دانشجویان، اخلاق حرفه‌ای تدریس⁷ استاد می‌باشد (12). بسیاری از رفتارهای کارکنان در سازمان‌ها تحت تاثیر کدهای اخلاقی و اخلاق حرفه‌ای آنهاست که اساتید دانشگاه هم از این حوزه مستثنی نیستند (13). اخلاق حرفه‌ای مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها در یک ساختار حرفه‌ای را تعیین می‌کند (14). آموزش عالی نیز نظامی حرفه‌ای است و اساتید باید از اصول اخلاقی حرفه خود آگاهی داشته و به آن پایبند باشند (15). اخلاق حرفه‌ای در آموزش عالی مشخص کننده رفتار حرفه‌ای اساتید است و رعایت آن تضمین کننده سلامت فرآیند یاددهی-یادگیری است و موجب افزایش تعهد پاسخگویی آنها نسبت به نیازهای دانشجویان می‌شود (16). اخلاق در آموزش عالی را به دو بخش اخلاق حرفه‌ای و اخلاق شغلی تقسیم نموده‌اند (17) که در چهار بعد آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و مدیریتی مطرح شده و بی‌شک یکی از مهمترین زمینه‌های آن مربوط به تدریس و رعایت اخلاق در آن است و وجود آن باعث افزایش اثربخشی در تدریس و افزایش یادگیری و امنیت روانی دانشجویان می‌شود (18). در یک تقسیم‌بندی اخلاق حرفه‌ای تدریس دانشگاهی در نه بعد کارآمدی محتوایی⁸، کارآمدی آموزشی⁹، شایستگی در پرداختن به موضوعات فردی¹⁰، پیشرفت دانشجویان¹¹، شایستگی در برقرار روابط¹² دوسویه، رازداری¹³، احترام به همکاران¹⁴، ارزشیابی¹⁵ صحیح و احترام به موسسه¹⁶ مطرح است. اخلاق و تدریس به طور ذاتی سازگار و به‌طور اجتناب‌ناپذیری در هم تنیده‌اند (15).

در زمینه متغیرهای پژوهش تحقیقاتی انجام گرفته است. در پژوهشی با عنوان «نقش اخلاق کاری پرورش سرمایه روانشناختی» پژوهشگران به نقش اخلاق کاری در پرورش امید اشاره داشته‌اند (19). نتایج پژوهشی با عنوان «سرمایه روان‌شناختی: نقش اخلاق کاری اسلامی در سازمان‌های دولتی» نشان داد که اخلاق کاری در افزایش میزان امید در کارکنان نقش مؤثری دارد (12). پژوهشی دیگر با عنوان «بررسی نقش تعدیل گر اخلاق حرفه‌ای در رابطه بین سرمایه روانشناختی و هویت سازمانی» نشان داد که بین اخلاق حرفه‌ای و امید در کارکنان شرکت گاز رابطه معنی‌داری وجود دارد (20). پژوهشگران دیگری در پژوهش خود با «عنوان رابطه بین سرمایه‌های روانشناختی با هدفهای پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانشجویان سال اول» به این نتیجه رسیدند که بین مؤلفه امید با عملکرد تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد (21). محقق دیگری در پژوهش خود با عنوان «رابطه بین هوش معنوی و سرمایه روانشناختی با عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی

کاشان» به این نتیجه رسید که بین امید به عنوان یکی از مولفه‌های سرمایه روانشناختی با عملکرد تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد (22). نتایج پژوهش دیگری با عنوان «رابطه بین قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در شهر اصفهان» نشان داد بین قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان رابطه معنی‌داری وجود دارد (23). همچنین پژوهش دیگری با عنوان «بررسی رابطه بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و انگیزه تحصیلی مورد مطالعه: دانش‌آموزان پایه ششم ابتدایی شهر دزفول» نشان داد که بین اخلاق حرفه‌ای تدریس با انگیزه تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد (24). محققان دیگری در پژوهش خود با عنوان «ارزیابی رابطه بین اخلاق حرفه‌ای اساتید دانشگاه و عملکرد تحصیلی دانشجویان» نشان دادند که بین اخلاق حرفه‌ای اساتید و عملکرد تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد (25). محقق دیگری در پژوهش خود با عنوان «بررسی رابطه بین اخلاق کاری و عملکرد تحصیلی» نشان داد که بین اخلاق کاری و عملکرد تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد (26). یافته‌های پژوهش دیگری با عنوان «امید پیش‌بینی کننده عملکرد تحصیلی دانشجویان» نشان داد که بین امید و عملکرد تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد (27). محققان دیگری در پژوهش خود با عنوان «نقش پیش‌بینی کننده امید در پیش‌بینی عملکرد تحصیلی» به این نتیجه رسیدند که بین امید با عملکرد تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد (28).

با توجه به اهمیت و پیامدهای عملکرد تحصیلی برای دانشجویان و تحقق اهداف آنها، بررسی پیش‌بینی‌های این متغیر در بین دانشجویان از اهمیت زیادی برخوردار است. از آنجا که تحقیقات داخلی برای بررسی پیش‌بینی‌های عملکرد تحصیلی دانشجویان، کمتر به نقش امید به تحصیل پرداخته‌اند و از طرف دیگر اخلاق حرفه‌ای تدریس به عنوان پیامد پیش بین امید به تحصیل مورد بررسی قرار نگرفته است، لذا این پژوهش در صدد است تا به بررسی الگوسازی روابط بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی با نقش میانجی امید به تحصیل در بین دانشجویان تربیت بدنی دانشگاه محقق اردبیلی بپردازد.

روش

این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش پژوهش در زمره پژوهش‌های همبستگی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی دانشگاه محقق اردبیلی در سال تحصیلی 97-1396 (207 نفر) بود که با استفاده از جدول مورگان، با روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد 180 دانشجوی رشته تربیت بدنی دانشگاه محقق اردبیلی 95 نفر پسر و 85 نفر دختر به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده شد. برای سنجش اخلاق حرفه‌ای تدریس از پرسشنامه استاندارد استفاده شد (18). این پرسشنامه دارای 44 سؤال و 9 بعد می‌باشد. نمره گذاری پرسشنامه در مقیاس لیکرتی 5 گزینه‌ای طراحی شده، روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید اساتید صاحب‌نظر قرار گرفته و پایایی



پیرسون برای همبستگی بین متغیرها نشان داد بین اخلاق حرفه‌ای تدریس با عملکرد تحصيلی ($r=0/51$, $p \leq 0/01$)، بین امید به تحصيل با عملکرد تحصيلی ($r=0/46$, $p \leq 0/01$) و بین اخلاق حرفه‌ای تدریس با امید به تحصيل ($r=0/43$, $p \leq 0/01$) رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد.

برای بررسی نرمال بودن داده‌ها از آزمون‌های کولموگوروف، اسمیرنوف و آزمون چولگی و کشیدگی استفاده شد. نتایج بررسی چولگی و کشیدگی برای داده‌ها نشان داد که داده‌های به‌دست آمده در بازه (-2 تا +2) قرار دارند که نشان از نرمال بودن داده‌ها می‌باشد. همچنین نتایج آزمون کولموگوروف اسمیرنوف نشان داد که مقادیر سطح معنی‌داری برای متغیرهای پژوهش بزرگتر از سطح آزمون یعنی $\alpha = 0/05$ می‌باشند؛ بنابراین هر سه متغیر دارای توزیع طبیعی هستند.

قبل از ارزیابی الگوی ساختاری، شاخص‌های برازش برای الگوی اندازه‌گیری محاسبه شد. الگوی اندازه‌گیری، ارتباط بین متغیرهای آشکار ساز با متغیرهای مکنون را آشکار می‌کند. ارزیابی این الگو با استفاده از تحلیل عامل تأییدی انجام شد. شاخص‌های برازش الگوی اندازه‌گیری در جدول شماره 1، برازش بسیار مناسب این الگو را نشان می‌دهد؛ بنابراین متغیرهای آشکار ساز توانایی لازم برای عملیاتی کردن متغیرهای مکنون را دارند.

پرسشنامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ 0/88 به‌دست آمد. برای جمع‌آوری داده‌های امید به تحصيل از پرسشنامه استاندارد امید به تحصيل استفاده شد (29). این پرسشنامه دارای 27 سؤال و دارای چهار بعد می‌باشد. نمره‌گذاری پرسشنامه در مقیاس لیکرتی 5 گزینه‌ای طراحی شده، روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید اساتید صاحب‌نظر قرار گرفته و پایایی آن در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ 0/85 به‌دست آمد. برای جمع‌آوری داده‌های عملکرد تحصيلی از پرسشنامه استاندارد استفاده شد (30). این پرسشنامه دارای 48 سؤال و 5 بعد می‌باشد. نمره‌گذاری پرسشنامه در مقیاس لیکرتی 5 گزینه‌ای طراحی شده، روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید اساتید صاحب‌نظر قرار گرفته و پایایی آن با استفاده از روش آلفای کرونباخ 0/78 به‌دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی (همبستگی پیرسون و روش معادلات ساختاری) استفاده شد و نرم افزار spss و نرم افزار Lisrel به‌کار گرفته شد.

یافته‌ها

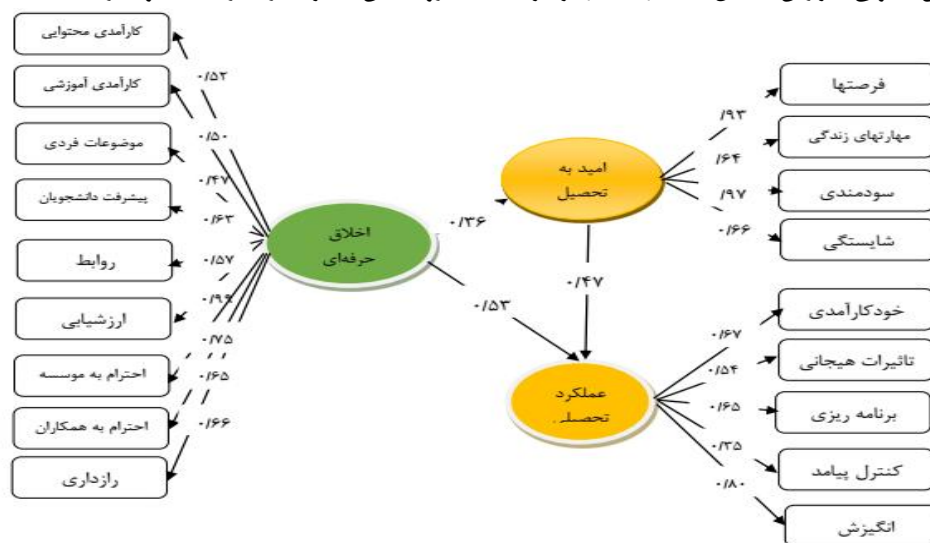
میانگین و انحراف استاندارد اخلاق حرفه‌ای - تدریس به‌ترتیب برابر 142/21 و 19/51، میانگین و انحراف استاندارد امید به تحصيل به ترتیب برابر 89/28 و 12/21 و میانگین و انحراف استاندارد عملکرد تحصيلی به‌ترتیب برابر 147/18 و 15/52 بود. آزمون ضریب همبستگی

جدول 1: خلاصه شاخص‌های آماری برازندگی الگوی پژوهش

(X2)	(df)	X2/df	(RMSEA)	(GFI)	(AGFI)	(CFI)	(NFI)
320/50	166	1/93	0/08	0/92	0/91	0/93	0/94

0/91، شاخص شاخص برازندگی هنجار شده (NFI) برابر با 0/94 و شاخص خیدو بر روی درجه آزادی (X2/df) برابر با 1/93 بر برازش مناسب و مطلوب الگو دلالت دارد. خروجی نرم‌افزار لیزرل برای بررسی روابط بین متغیرها در نگاره‌های 1 و 2 ارائه شده است.

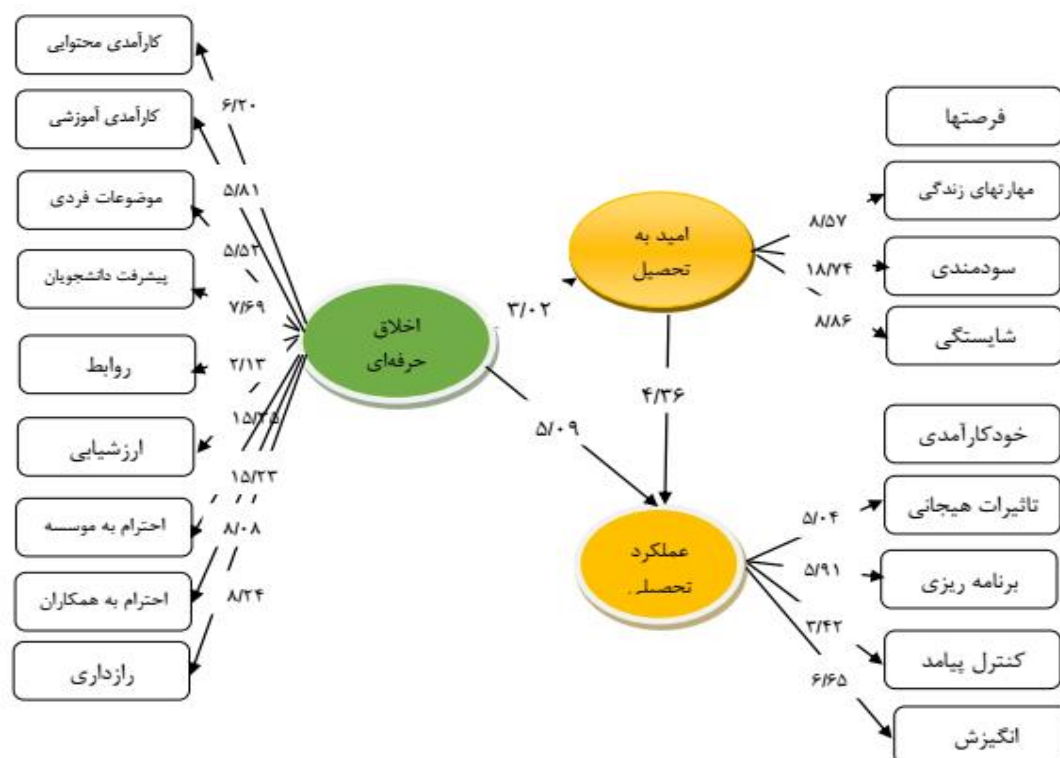
بررسی برازش الگوی ساختاری پژوهش نشان داد شاخص ریشه میانگین مجزورات خطای تقریب (RMSEA) برابر با (0/08)، شاخص برازندگی تطبیقی (CFI) برابر با 0/93، شاخص نیکویی برازش (GFI) برابر با 0/92، شاخص نیکویی برازش تعدیل یافته (AGFI) برابر با



Chi-Square=320.50, df=166, P-value=0.00000, RMSEA=0.088

نگاره 1: ضرایب تخمین استاندارد مدل ساختاری پژوهش

دکتر نسرين عزيزيان کهن و همکاران: تحلیل نقش میانجی امید به تحصیل در رابطه بین اخلاق حرفه‌ای تدرسی و عملکرد تحصیلی ...



Chi-Square=320.50, df=166, P-value=0.00000, RMSEA=0.088

نگاره 2: اعداد معنی‌داری مدل ساختاری پژوهش

جدول 2: جدول ضرایب استاندارد و سطح معنی‌داری برای مسیرهای الگو

T	اثر غیرمستقیم	اثر مستقیم	مسیر	
			از متغیر	به متغیر
3/02	0/16	0/36	اخلاق حرفه‌ای تدریس	عملکرد تحصیلی
4/36	-	0/47	امید به تحصیل	عملکرد تحصیلی
5/09	-	0/53	اخلاق حرفه‌ای تدریس	امید به تحصیل

بحث

پژوهش حاضر با هدف تدوین مدل ارتباطی اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد با نقش میانجی امید به تحصیل انجام گرفت. نتایج تحلیل داده‌ها نشان داد که اخلاق حرفه‌ای تدریس با عملکرد تحصیلی دانشجویان ارتباط معنی‌دار داشته و اخلاق حرفه‌ای تدریس بر عملکرد تحصیلی تأثیر مثبت و مستقیم دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های برخی از نویسندگان مبنی بر رابطه مثبت بین اخلاق حرفه‌ای تدریس با عملکرد تحصیلی دانشجویان همسو می‌باشد (15، 24، 25، 26) در تبیین ارتباط اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی می‌توان گفت که اساتید دانشگاه از یک سو مسئول انتقال صحیح مفاهیم علمی و از سوی الگویی عملی و انسانی ارزش‌های اخلاقی در محیط‌های آموزشی هستند که باعث پرورش دانشجویان آینده و نیروهای کارآمد می‌شود. در واقع خصوصیات یک استاد است که

براساس جدول 2 و نگاره‌های 1 و 2، اثر مستقیم اخلاق حرفه‌ای تدریس بر عملکرد تحصیلی با بتای (0/36) و (t=3/02)، اثر مستقیم امید به تحصیل بر عملکرد تحصیلی با بتای (0/47) و (t=4/36) و اثر مستقیم اخلاق حرفه‌ای تدریس بر امید به تحصیل با بتای (0/53) و (t=5/09) معنی‌دار است. برای بررسی تأثیر غیرمستقیم اخلاق حرفه‌ای تدریس بر عملکرد تحصیلی با نقش میانجی امید به تحصیل، باید ضریب اثر غیرمستقیم (حاصل ضرب اثر مستقیم اخلاق حرفه‌ای تدریس بر امید به تحصیل در اثر مستقیم امید به تحصیل بر عملکرد تحصیلی) محاسبه شود. ضریب اثر غیرمستقیم اخلاق حرفه‌ای تدریس بر عملکرد تحصیلی 0/16 است که نشان می‌دهد نقش واسطه‌ای امید به تحصیل در رابطه بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصیلی معنی‌دار است.



دانشجویان تأثیر می‌گذارد. بر همگان آشکار است که اساتید و مدرسان دانشگاه نقش مؤثری در نظام آموزش عالی داشته و نقش آنها تنها انتقال اطلاعات به دانشجویان نیست، بلکه برای اینکه بتوانند رسالت آموزشی خود را محقق کنند باید سطح بالایی از مهارت‌های تدریس و شایستگی‌های لازم را داشته باشند تا بتوانند انگیزه و امید به تحصيل را در دانشجویان ایجاد کنند. در واقع رعایت استانداردهای حرفه‌ای تدریس و عمل کردن بر اساس این کدهای اخلاقی توسط مدرسان در ایجاد انگیزه پیشرفت و امید به تحصيل در دانشجویان و در مجموع فرآیند آموزش نقش مهمی ایفا می‌کند. بنابراین با افزایش میزان مهارت‌ها و اخلاق حرفه‌ای تدریس میزان امید به تحصيل در دانشجویان افزایش می‌یابد.

نتایج تحلیل داده‌ها برای بررسی نقش میانجی امید به تحصيل در رابطه اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصيلی نشان داد که اخلاق حرفه‌ای تدریس بر عملکرد تحصيلی از طریق امید به تحصيل اثر غیرمستقیم دارد که به دلیل معنی‌داری اثر مستقیم اخلاق حرفه‌ای تدریس بر عملکرد تحصيلی و همچنین امید به تحصيل بر عملکرد تحصيلی قابل توجه می‌باشد.

در طول فرایند انجام تحقیق محدودیت‌هایی نیز وجود داشت. در این پژوهش صرفاً از پرسشنامه برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد که امکان دارد نتایج آن با سوگیری همراه باشد. از محدودیت‌های دیگر این تحقیق حساسیت پاسخگویان و احتمال عدم پاسخگویی صادقانه بعضی دانشجویان باشد. همچنین به دلیل این که تحقیق در میان دانشجویان تربیت بدنی دانشگاه محقق اردبیل انجام شده است، در تعمیم نتایج به جامعه‌های آماری دیگر باید جانب احتیاط را رعایت کرد. بنابراین برای پژوهش‌های آینده پیشنهاد می‌شود به منظور افزایش تعمیم‌پذیری نتایج تحقیق، پژوهش‌هایی از این نوع در سایر دانشگاه‌ها انجام شود. همچنین رابطه سایر متغیرها با عملکرد تحصيلی دانشجویان نیز مورد بررسی قرار گیرد. به منظور کاهش سوگیری احتمالی نتیجه، علاوه بر پرسشنامه از ابزارهای دیگری مثل مشاهده و مصاحبه نیز استفاده شود. در نهایت با توجه به نتایج پژوهش، پیشنهادها کاربردی زیر جهت بهبود عملکرد تحصيلی دانشجویان ارائه می‌شود:

با توجه به تأثیر اخلاق حرفه‌ای تدریس بر عملکرد تحصيلی دانشجویان، مهارت‌ها و اخلاق حرفه‌ای به عنوان یکی از ملاک‌های گزینش در کنار مهارت‌های پژوهشی در جذب اساتید در نظر گرفته شود.

زمینه تقویت و افزایش مهارت‌های تدریس با فراهم آوردن شرایط مناسب، توسط مدیران دانشگاه‌ها پس از جذب اساتید فراهم شود.

دوره‌های آموزشی در زمینه اخلاق حرفه‌ای توسط مسئولین دانشگاه برگزار شده و زمینه مشارکت اساتید فراهم شود.

ارزش‌ها و اصول اخلاق حرفه‌ای اساتید توسط مسئولین دانشگاه مورد حمایت قرار گیرد تا با ایجاد علاقه، پشتکار و دلبستگی به تدریس، عملکرد تحصيلی دانشجویان بهبود یابد.

سازه امید به تحصيل و زمینه‌های ایجاد آن به عنوان یکی از متغیرهای مهم و مؤثر بر عملکرد تحصيلی دانشجویان مورد توجه قرار گیرد.

موجب تسهیل فرآیند آموزش شده و حتی نقص کتب درسی و کمبود امکانات آموزشی را جبران کند و یا برعکس موقعیت و موضوع تدریس را با عدم توانایی در ایجاد ارتباطی مطلوب به محیطی غیر فعال و غیرجذاب تبدیل نماید. در واقع این حجم محتوای تدریس نیست که نقش کلیدی در فرآیند یاددهی و یادگیری ایفا می‌کند، بلکه چگونگی ارائه محتوای درسی در کلاس که منبعث از تسلط علمی، شیوایی بیان و نحوه سازماندهی تدریس یا همان اخلاق حرفه‌ای تدریس است، که در فرآیند یاددهی یادگیری و افزایش عملکرد تحصيلی کارکنان نقش کلیدی دارد. پژوهشگران در پژوهش خود به نقش مهارت‌های تدریس اساتید تاکید کرده و نتایج پژوهش آنها نشان داد که توانایی علمی و مهارت‌های تدریس اساتید از جمله عوامل مؤثر بر یادگیری و عملکرد تحصيلی دانشجویان است. بنابراین عملکرد تحصيلی که به جلوه‌ای از وضعیت تحصيلی دانشجو که نشان دهنده نمره یک دوره، میانگین نمره‌ای برای مجموعه‌ای از دوره‌ها در یک درس یا میانگین نمرات در دوره‌های تحصيلی فرد تعریف شده است، می‌تواند از اخلاق حرفه‌ای تدریس اساتید دانشگاه تأثیر پذیرفته شود.

همچنین نتایج نشان داد که امید به تحصيل با عملکرد تحصيلی ارتباط معنی‌دار داشته و امید به تحصيل بر عملکرد تحصيلی دانشجویان اثر مثبت و مستقیم دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های برخی از نویسندگان مبنی بر رابطه اثر مثبت امید به تحصيل با عملکرد تحصيلی همسو می‌باشد (21، 22، 27). در تبیین این یافته می‌توان گفت امید همواره به عنوان یک سازه بین موقعیتی سنجش می‌شود که با عزت نفس، توانایی حل مساله ادراک شده، ادراک کنترل، سرسختی روانشناختی، خوش بینی، عاطفه مثبت و انتظارات پیامد مثبت همبستگی مثبت و معنادار دارد. انسان‌هایی که امید به تحصيل بیشتری دارند، تلاششان را صرف کسب اهداف مشکل تحصيلی کرده و با اطمینان تمام به اهداف خود دست پیدا می‌کنند در حالی که دانشجویان با امید تحصيلی کمتر این گونه نیستند. پژوهش‌ها نشان می‌دهد که دانشجویان امیدوار نسبت به دانشجویان ناامید از تفکرات مثبت، عزت نفس و اعتماد به نفس بیشتری برخوردارند؛ که به دانشجویان کمک می‌کند تا در زمینه اهداف تحصيلی خود تلاش خود را متمرکز کرده و به آن دست پیدا کنند. به عبارتی دانشجویانی که امید به تحصيل بالایی دارند، احساس می‌کنند می‌توانند بر چالش‌های تحصيلی خود کنترل داشته و در نتیجه خود را موجودی فعال در نظر می‌گیرند که قادر به خود نظم دهی و تنظیم رفتار خود است و این حس کنترل پایه‌ای برای انگیزش و افزایش عملکرد تحصيلی می‌باشد.

نتایج تحلیل داده‌ها برای فرضیه سوم نشان داد که اخلاق حرفه‌ای تدریس با امید به تحصيل دانشجویان ارتباط معنی‌دار داشته و این ارتباط مثبت و مستقیم است. این نتیجه با نتایج پژوهش‌های دیگر در این حوزه همسو می‌باشد (12، 19). می‌توان این نتیجه را این گونه تبیین کرد: استانداردهای اخلاقی و اخلاق حرفه‌ای تدریس با ایجاد انتظارات و جهت‌دهی به فعالیت‌های آموزشی، می‌تواند بر عملکرد مدرسان و اساتید دانشگاه تأثیر داشته و این کیفیت استانداردهای حرفه‌ای بر موفقیت

نتیجه‌گیری

به‌طور کلی نتایج پژوهش نشان داد بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و امید به تحصيل با عملکرد تحصيلی دانشجویان رابطه معنی‌داری وجود دارد و از طرف دیگر امید به تحصيل بین اخلاق حرفه‌ای تدریس و عملکرد تحصيلی دانشجویان نقش ميانجی ایفا می‌کند. همچنین بررسی شاخص‌های برازش مدل مفهومی پژوهش نشان داد که مدل از برازش خوبی برخوردار است.

ملاحظه‌های اخلاقی

موضوعات اخلاقی همچون سرقت ادبی، رضایت آگاهانه، انتشار چندگانه و ... در پژوهش حاضر مورد توجه قرار گرفته‌اند.

سیاسگذاری

بدین‌وسیله نویسندگان مقاله بر خود لازم می‌دانند از تمام دانشجویان رشته تربیت بدنی که در این پژوهش ما را یاری کردند تشکر و قدردانی نمایند.

واژه‌نامه

1. Efficacy	خودکارآمدی
2. Emotional effects	تأثیرات هیجانی
3. Planning	برنامه‌ریزی
4. Consequence control	کنترل پیامد
5. Motivation	انگیزش
6. Academic hope	امید به تحصيل
7. Professional Ethics taught	اخلاق حرفه‌ای تدریس
8. Content Effectiveness	کارآمدی محتوایی
9. Educational efficiency	کارآمدی آموزشی
10. Individual topics	موضوعات فردی
11. Student progress	پیشرفت دانشجویان
12. Relationship	روابط
13. Secrecy	رازداری
14. Respect for colleagues	احترام به همکاران
15. Assessment	ارزشیابی
16. Respect for the institution	احترام به موسسه

References

- Amani M, Kiani A. (2017). Investigating the relationship between perfectionism and academic performance: mediator role of self-regulatory and academic self-esteem. *Journal of Psychological Applied Psychology*; 2(8): 1-18. (In Persian).

- Soares A, Guisande AM, Almeida L, Paramo FM. (2009). Academic achievement in first-year Portuguese college students: The role of academic preparation and learning strategies. *Int J Psychol*; 44(3):204-212.
- Eerabian A, Khodapanahi MK, Heidari M, Shale-Sedghpour B. (2004). The relationship between self-efficacy beliefs on mental health and academic achievement of students. *Journal of Psychology*; 8(4): 360-371. (In Persian).
- Mirkamali SM, Khabare K, Mazari E, Farhadi Amjad F. (2015). The role of mental health on academic performance of students, by mediating achievement. *Journal of Psychological Applied Psychology*; 16(2): 101-109. (In Persian).
- Shirmohamadi L, Mikaeili F, Zaree H. (2010). The relationship between hard work, life satisfaction and hope with academic performance of students. *Journal of Advanced Psychological Research*; 5(20): 125-147. (In Persian).
- Alexander ES, Onwuegbuzie AJ. (2007). Academic procrastination and the role of hope as a coping strategy. *Personality and Individual Differences*; 42(7):1301-1310.
- Snyder CR. (2000). *Handbook of hope, theory, measures, and applications*. San Diego: Academic Press.
- Lopez SJ, Pedrotti JT, Snyder CR. (2018). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths*. Netherland: Sage Publications.
- Okpala A, Okpala C. (2014). The role of school life expectancy and urbanization on adult literacy rates in sub-Saharan Africa. *The International Business & Economics Research Journal*; 13(2):329-334.
- Scheier MF, Carver CS, Bridges MW. (2001). Optimism, pessimism, and psychological well-being: Optimism and pessimism. *Implications for Theory, Research, & Practice*; 1:189-216.
- Curry LA, Snyder CR, Cook DL, Ruby BC, Rehm M. (1997). Role of hope in academic and sport achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*; 73(6):1257-1267.
- Sehhat S, Ashena M, Parsa S. (2015). Positive psychological capital: The role of Islamic work ethics in Tehran public organizations. *Iranian Journal of Management Studies*; 8(4):545-66. (In Persian).



22. Rahimi H. (2016). The relationship between spiritual intelligence and psychological capital with academic performance of Kashan medical sciences students. *Journal of Medical Education Development*; 10(26): 24-36. (In Persian).
23. Mohajeri M, Sharifi M, Mohajeri A. (2012). The relationship between professional capabilities of primary teachers and academic performance of students in Isfahan. *New Educational Approaches*; 7(1): 27-48. (In Persian).
24. Zare Zadehan M, Nooralizade R, Khadeb M. (2017). The relationship between professional ethics and teaching and educational motivation (case study: students in the sixth primary school of Shahid Beheshti hospital). Tehran: National Conference on Humanities. (In Persian).
25. Esmaeili Z, Naseri N, Jafargholizadeh S. (2016). Evaluation of the relationship between professional ethics of university professors and academic progress of student's in southern Tehran. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*; 24(2): 1-21. (In Persian).
26. Meriac JP. (2012). Work ethic and academic performance: Predicting citizenship and counterproductive behavior. *Learning and Individual Differences*; 22(4): 549-53.
27. Rand KL, Martin AD, Shea AM. (2011). Hope, but not optimism, predicts academic performance of law students beyond previous academic achievement. *Journal of Research in Personality*; 45(6): 683-686.
28. Buckelew SP, Crittendon RS, Butkovic JD, Price KB, Hurst M. (2008). Hope as a predictor of academic performance. *Psychological Reports*; 103(2): 411-414.
29. Khormaei F, Kamari S. (2015). Making and studying the psychometric properties of the degree of hope of education. *Two Quarterly Journal of Cognitive Learning Strategies*; 5(8): 1-23. . (In Persian).
30. Sharifi M, Aflaki Fard N. (2016). The effect of teaching problem method on test anxiety and academic performance of high school girl students in Meymand. *Quarterly Journal of Psychology and Educational Sciences*; 2(7): 1-16. (In Persian).
13. Arianpour M, Mehrabi N. (2016). Requirements and strategies of professional ethics in higher education system. *Ethics in Science & Technology*; 11(4): 17-23. (In Persian).
14. Izadikhah A, Tahere CH, Bemani N, Mirshah SE. (2013). Elaboration of ethical codes for medical clinical educators. *Iranian Journal of Ethics and Medical History*; 16(1): 34-48. (In Persian).
15. Murray H, Gillese E, Lennon M, Mercer P, Robinson M. (1996). Ethical principles for college and university teaching. *New Directions for Teaching and Learning*; (66): 57-63.
16. Imanipour M. (2012). Principles of professional ethics in education. *Iranian Journal of Ethics and Medical History*; 6(5): 25-38. (In Persian).
17. Gharamaleki AF. (2009). Fundamentals of promoting professional ethics at University. *Research Quarterly In Islamic Ethics*; 1(3): 9-24. (In Persian)
18. Araaste H, Naveebrahim A, Motalebifard A. (2010). Study of the ethics of academic membership in Tehran state university. *Culture Strategy*; 8(2): 202-220. (In Persian).
19. Shamsaei M, Rastegar A. (2016). The role of Islamic work ethic in fostering psychological capital. Shiraz: World Conference on Psychology and Educational Sciences, Law and Social Sciences at the Beginning of the Third Millennium, Research Company Green Market Ide. (In Persian).
20. Ghorbani M, Abdollahi MA. (2017). Investigating the role of moderating professional ethics in the relationship between psychological capital and organizational identity. *Strategic Management Research*; 23(64): 98-117. (In Persian).
21. Mohebi Noradin MH, Shaheni Yeelagh M, Pasharifi H. (2014). The relationship between psychological capital with the goals of achievement and academic performance of first year students. *Research in Curriculum Planning*; 11(13): 61-76. (In Persian).